

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Гимназия имени Горького А.М.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КУРСА)
«Прикладная биология »

(направления: общеинтеллектуальное и социальное)

Программа разработана для учащихся 7 класса
Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Программу разработала:
Рымина Галина Викторовна
учитель биологии
МБОУ «Гимназия имени Горького А.М.»

Программа внеурочной деятельности «Прикладная биология» (направление: общеинтеллектуальное и социальное) составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (приказ № 287 от 31.05.2021г) и является частью ООП ООО МБОУ «Гимназия им. Горького» № 79-ОД от 31.05.2022г

На изучение программы внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

Тема 2. Условия существования животных (5ч.)

Условия существования. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Лабораторная работа №1 «Внутреннее строение дождевого червя»

Экскурсия №1 «Условия обитания животных».

Тема 3. Среда жизни (5ч)

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»

Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)

Общая характеристика жилища – как среды обитания.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)

Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.

Тема 7. Вода в жизни животных (2ч)

Значение воды в жизни животных

Лабораторная работа №2 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы» .

Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Лабораторная работа №3 «Движение простейших при разных температурах».

Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)

Значение воздуха в жизни животных.

Практическая работа №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

Лабораторная работа №4 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

Тема 11. Численность животных (3ч)

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа №5 «Динамика численности насекомых».

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6ч)

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия №2 «Охраняемая территория или краеведческий музей»

Для достижения планируемых результатов в ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Прикладная биология» предусмотрены:

- формы организации занятий: теоретическое обучение, практическое обучение, практикумы, тренинги, лабораторные работы, практические работы.
- Виды учебной деятельности: познавательная деятельность, исследовательская, практико-ориентированная, практическое занятие.

Формы контроля

защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты.

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. Гражданское воспитание:
- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья:
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ

| Номер занятия | Тема урока (занятия) | Количество часов | Дата проведения |
|--|---|------------------|-----------------|
| Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет – 1 час | | | |
| 1. | Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. | 1 | |
| Тема 2. Условия существования животных – 5 часов | | | |
| 2. | Условия существования. | 1 | |
| 3. | Взаимосвязи организма и среды обитания. | 1 | |
| 4. | Взаимосвязи организма и среды обитания. | 1 | |
| 5. | <i>Лабораторная работа №1 «Внутреннее строение дождевого червя»</i> | 1 | |
| 6. | <i>Экскурсия «Условия обитания животных»</i> | 1 | |
| Тема 3. Среды жизни – 5 часов | | | |
| 7. | Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика. | 1 | |
| 8. | Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика. | 1 | |
| 9. | <i>Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»</i> | 1 | |
| 10. | <i>Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»</i> | 1 | |
| 11. | <i>Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»</i> | 1 | |
| Тема 4. Жилища в жизни животных -1 час | | | |
| 12. | Общая характеристика жилища – как среды обитания. | 1 | |
| Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных – 3 часа | | | |
| 13. | Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 14. | <i>Проект №2</i> «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности». | 1 | |
| 15. | <i>Проект №2</i> «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности» . | 1 | |
| Тема 6. Свет в жизни животных – 1 час | | | |
| 16. | Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор. | 1 | |
| Тема 7. Вода в жизни животных - 2 часа | | | |
| 17. | Значение воды в жизни животных <i>Лабораторная работа №2</i> «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы» . | 1 | |
| 18. | <i>Лабораторная работа №2</i> «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы». | 1 | |
| Тема 8. Температура в жизни животных – 2 часа | | | |
| 19. | Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. | 1 | |
| 20. | <i>Лабораторная работа №3</i> «Движение простейших при разных температурах». | 1 | |
| Тема 9. Кислород в жизни животных - 1 час | | | |
| 21. | Значение воздуха в жизни животных. <i>Практическая работа №1</i> «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни» | 1 | |
| Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных – 4 часа. | | | |
| 22. | Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования. | 1 | |
| 23. | <i>Лабораторная работа №4</i> «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых» | 1 | |
| 24. | <i>Практическая работа №2</i> «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной» | 1 | |
| 25. | <i>Практическая работа №2</i> «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной» | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 11. Численность животных – 3 часа. | | | |
| 26. | Популяции животных. | 1 | |
| 27. | Характеристика популяций. | 1 | |
| 28. | <i>Лабораторная работа №5 «Динамика численности насекомых».</i> | 1 | |
| Тема 12. Изменения в животном мире Земли – 6 часов. | | | |
| 29. | Многообразие видов животных. | 1 | |
| 30. | Естественные и искусственные условия обитания. | 1 | |
| 31. | Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга. | 1 | |
| 32. | <i>Экскурсия №2 «Охраняемая территория или краеведческий музей»</i> | 1 | |
| 33. | <i>Экскурсия №2 «Охраняемая территория или краеведческий музей»</i> | 1 | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | |
| ИТОГО: | | 34 | |