Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Москаленского муниципального района

Омской области

«Гимназия имени Горького А.М.»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терехов Н .В. |

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Естественнонаучная грамотность»**

на 2022-2023 учебный год

Класс: **5**

Программу разработала:

Рымина Виктрия Сергеевна

Программу реализует:

Рымина Виктрия Сергеевна

Москаленки-2022

Программа внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» (направление: познавательная деятельность) составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (приказ № 287 от 31.05.2021г) и является частью ООП ООО МБОУ «Гимназия им. Горького» № 79-ОД от 31.05.2022г

На изучение программы внеурочной деятельности отводится 6 часов в год в 5 классе.

**1.Содержание учебного предмета.**

**Раздел I. Естественнонаучные науки. (1 час)**

Естественнонаучная картина мира. Живая и неживая природа. Свойства живой и неживой природы. Науки, изучающие живую и неживую природу. Их связь сдругими науками. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

**Раздел II. Открытия в области физики. (1 час)**

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Современные методы изучения природы и физических явлений. Открытия российских ученых физиков. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

**Раздел III. Открытия в области химии (1 час)**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели вещества. Самые распространенные вещества нашей планеты. Вода и углекислый газ, значение для жизни на Земле. Современные методы химических исследований. Открытия российских ученых химиков. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

**Раздел IV. Открытия в области биологии. (1 час)**

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Характерные особенности царств живой природы. Свойства живых организмов. Современные методы изучения живой природы. Открытия российских ученых биологов. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

**Раздел V. Открытия в области географии (1 час)**

Облик поверхности Земли. Новейшие открытия и исследования поверхности Земли и глубин Мирового океана. Современные методы изучения поверхности Земли и глубин Мирового океана. Открытия российских ученых географов. Решение учебно-тренировочных заданий по разделу.

**Раздел VI. Отчетное-итоговое занятие (1 час)**

Применение полученной информации в ходе курса, для решения разного рода учебных задач. Обобщение полученных знаний и применение на практике полученных функциональных умений и навыков.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты.**

*Гражданское воспитание:*

— проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

***Гражданского воспитания:***

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания:***

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

***Эстетического воспитания:***

— ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;

природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

***осознание ценности жизни;***

— соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

— бережно относиться к природе и окружающей среде.

***Трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

— ориентация на применение естественнонаучных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

***Овладению универсальными познавательными действиями:***Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной естественнонаучной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов природы, процессов и явлений;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях объектов, процессов и явлений в природе;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

***Базовые исследовательские действия***

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по различных вопросов и проблемам окружающей среды;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы

***Работа с информацией***

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

— систематизировать информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение***

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по вопросам с  суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

***Совместная деятельность (сотрудничество)***

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация***

— Самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия)***

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты 6 класс:**

—изучение объектов живой и неживой природы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— сравнивать способы получения информации на разных этапах изучения природы Земли;

— выбирать и анализировать информацию о  глобальных изменениях природы из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, форм проведения занятий и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Но  мер занятия | Тема урока (занятия) | | Форма занятия | Коли  чество часов | | ЭОР | Учет рабочей программы воспитания | Дата  проведения |
| **Раздел I. Естественнонаучные науки. (1 час)** | | | | | | | | |
| 1 | Науки, изучающие природу Земли. «Игра хочу все знать» | Учебный диалог | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел II. Открытия в области физики. (1 час)** | | | | | | | | |
| 2 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Строение Солнечной системы. Новейшие открытия астрономии | Деловая игра | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Открытия в области химии (1 час)** | | | | | | | | |
| 3 | Химические элементы и вещества входящие в состав живых и неживых тел. | Практическая работа | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел IV. Открытия в области биологии. (1 час)** | | | | | | | | |
| 4 | Величайшие научные открытия современности в живой природе | Научная дискуссия | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел V. Открытия в области географии. (1 час)** | | | | | | | | |
| 5 | Неизвестные уголки нашей Земли | Проблемная дискуссия | | | 1 |  |  |  |
| **Раздел VI. Отчетное - итоговое занятие (1 час)** | | | | | | | | |
| 6 | «Умники и умницы в королевстве естественных наук». | Викторина | | | 1 |  |  |  |