Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Москаленского муниципального района Омской области

«Гимназия имени Горького А.М.»

Утверждаю:

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Терехов Н.В.

Приказ № 209-ОД от 01.11.2022г.

|  |
| --- |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  по внеурочной деятельности  «Основы функциональной грамотности»  7 «В» класса на 2022-2023 учебный год  Уровень общего образования: среднее общее образование  Количество часов:  7 «В» - 24 часа  Учителя:  7 «В» Полоцкой Т.В.  Москаленки 2022 |

**Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа

* Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Росиии от 17.05 2012 года № 413 (в ред. от 11.12.2020 № 712);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017

№ 09-1672;

* Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 года № 996-р;
* Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ

«Гимназия им.Горького»;

* Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности МБОУ

«Гимназия им.Горького»;

* Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия им.Горького»;
* План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия им.Горького » на 2022-2023 учебный год (приказ по МБОУ «Гимназия им.Горького » от 01.11.2022 № 209 -ОД);

В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия им.Горького » на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса отводится 24 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Гимназия им.Горького » на 2022-2023 учебный год запланировано в 7 - 24 часа.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 7 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

* развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;
* развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;
* развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема)** | **Содержание** | **Формы внеурочной**  **деятельности** |
| **1** | Модуль «Читательская грамотность» | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как пре образовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры. |  |
| **2** | Модуль «Естественно-научная грамотность» | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, тор надо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **3** | Модуль «Математическая грамотность» | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| **4** | Модуль «Финансовая грамотность» | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | Поисковые и научные исследования Диспут  Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия для учителя:

* Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021.
* Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. − М.: Просвещение, 2021

. Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\_2941962.pdf

**Технические средства обучения**: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

* Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
* Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

# Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

# Метапредметные результаты:

**-** способность находить и извлекать информацию из разных текстов

* способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* анализ и интеграция информации, полученной из текста;
* учение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
* умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
* умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
* умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
* умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

# Личностные результаты:

* умение оценивать содержание прочитаного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
* умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

# Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лицея.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

* + оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
  + индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
  + качественная и количественная оценка эффективности деятельности лицея по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях,

выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

# Календарно-тематическое планирование (7 «В» класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Теорет. занятия** | **Практич. занятия** | **Дата** |
| **Модуль «Читательская грамотность»** | | | | | |
| **1** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1 | 1 | 1 |  |
| **2** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах | 1 | 1 | 1 |  |
| **3** | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | 1 | 1 |  |
| **4** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 2 | 2 | 0 |  |
| **5** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль | 1 | 1 | 0 |  |
|  | **Итого** | **6** | 6 | 3 |  |
| **Модуль «Естественно-научная грамотность »** | | | | | |
| **1** | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строе- ние твёрдых тел, жидкостей и газов | 1 | 0 | 1 |  |
| **2** | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо | 1 | 0,5 | 1 |  |
| **3** | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 | 0 | 1 |  |
| **4** | Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 | 0 | 1 |  |
| **5** | Эволюция органического мира | 2 | 0 | 2 |  |
|  | **Итого** | **6** | 0,5 | 6 |  |
| **Модуль «Математическая грамотность»** | | | | | |
| **1** | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | **1** | 0 | 2 |  |
| **2** | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни | **1** | 0 | 1 |  |
| **3** | Задачи практического содержания | **1** | 0 | 1 |  |
| **4** | Решение задач реальной жизни | **1** | 0 | 1 |  |
| **5** | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | **2** | 0 | 2 |  |
|  | **Итого** | **6** | 0 | 6 |  |
| **Модуль «Финансовая грамотность»** | | | | | |
| **1** | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы | **1** | 1 | 0 |  |
| **2** | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | **1** | 1 | 0 |  |
| **3** | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу | **1** | 1 | 0 |  |
| **4** | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? | **1** | 1 | 0 |  |
| **5** | Всё про кредит | **2** | 1 | 0 |  |
|  | **Итого** | **6** | 6 | 0 |  |
|  | **ВСЕГО** | **24** | 12,5 | 15 |  |

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений,  дополнений | Содержание | Согласование с заместителем директора (подпись, расшифровка  подписи, дата) | Подпись лица, внесшего  запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |