*Приложение № \_\_\_\_ к ООП НОО, утвержденной приказом № 79- ОД от 31.05.2022г*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Москаленского муниципального района Омской области

 «Гимназия имени Горького А.М.»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор гимназии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буряченко Е.В. |

 ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС: 5

Программу разработал(а):

учитель математики и информатики

Мельник Наталья Владимировна

Программу реализует:

Москаленки- 2023

Программа внеурочной деятельности «РАЗВИТИЕ ФНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» модуль «Математическая грамотность» (направление: познавательная деятельность) составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» (приказ № 287 от 31.05.2021г) и является частью ООП ООО МБОУ «Гимназия им. Горького» № 79-ОД от 31.05.2022г

 На изучение программы внеурочной деятельности отводится 1 час в наделю, 6 часов в год.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Математическая грамотность**

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты.**

* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу обучения по программе обучающийся научится:***

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, форм проведения занятий и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма занятия | Кол-вочасов | ЭОР | Учет рабочей программы воспитания | Датапроведения |
|  | **Математическая грамотность** |  |  | uchi.ru, resh.edu.ru, sdamgia.ru, yaklass.ru | п. 1.1- 1.7, п. 2, п. 3.2п. 5.1, 5.4, 5.9, п. 6, п. 7п. 8 |  |
|  | Задачи на переливание и взвешивание | Учебный диалог; практические упражнения | 1 |   |  |  |
|  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду  | Решение учебно-познавательных задач | 1 |  |  |  |
|  | Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание перекраивание | Решение учебно-познавательных и жизненных задач | 1 |  |  |  |
|  | Первые шаги в геометрии. Разбиение объекта на части и составление модели | Учебный диалог; практические упражнения, решение учебно-познавательных задач | 1 |  |  |  |
|  | Комбинаторные задачи | Учебный диалог; практические упражнения | 1 |  |  |  |
|  | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | Учебный диалог; практические упражнения, решение учебно-познавательных задач | 1 |  |  |  |