

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Гимназия имени Горького А.М.»

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
актуализированная

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ	2
1.1Цели задачи воспитания обучающихся.....	3
1.3Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	52
3.1 Кадровое обеспечение.....	52
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса	57

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия им. Горького», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29мая 2015г.№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– Гражданское воспитание

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины— России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность,

любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательно осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознющий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союз у мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознательный своё единство с народом России как источником власти субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе

уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознательно причастный к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ «Гимназия им. Горького» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Гимназия расположена в районе с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в гимназии воспитательной работы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы гимназии, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в гимназии являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы гимназии:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные мероприятия: посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники.
- «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- КТД «Новогодний калейдоскоп».
- «Вахта памяти».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

– Военно-спортивная игра «Зарница»

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых всистему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

– Федеральный проект «Орлята России».

Педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, на установление доброжелательных взаимоотношений.

В реализации современного образования и воспитания роль классного руководителя особенно значима. Возникает необходимость внедрения и освоения новых педагогических технологий. В связи с этим в школе реализуется «Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями)».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих **МОДУЛЕЙ** организации воспитательной работы:

1. «Классное руководство»
2. «Урочная деятельность»
3. «Внеурочная деятельность»
4. «Внешкольные мероприятия»
5. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Самоуправление»
8. «Профилактика и безопасность»
9. «Социальное партнёрство»
10. «Профориентация»
11. «Основные школьные дела»

12.«Детские общественные объединения» (вариативный)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Модуль «Классное руководство» определяет деятельность классного руководителя по четырем направлениям:

Направление деятельности классного руководителя

- 1 Деятельность с классным коллективом;
- 2 Индивидуальная работа с обучающимся;
- 3 Взаимодействие с другими педагогическими работниками гимназии;
- 4 Сотрудничество с родителями.

Воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура ;
- Духовно-нравственная культура;
- Эстетическая культура;
- Культура здорового и безопасного образа жизни;
- Учебно-познавательная культура, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическая культура

Содержание воспитательной работы по каждому из направлений:

- Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура: ключевые ценности современного общества России; конституционный долг и обязанности гражданина своей Родины; героические традиции многонационального российского народа; национальные герои и важнейшие события отечественной истории; символы государства, их историческое происхождение и социально-культурное значение.
- Духовно-нравственная культура: базовые национальные российские ценности; отношения, построенные по законам совести,

добра и справедливости; нравственный выбор намерений, действий и поступков; значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; социальный опыт, образцы поведения подростков в современном мире; способы выстраивания толерантного отношения к другим людям; коммуникативная компетентность, личная программа самовоспитания.

- Эстетическая культура: восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, умение видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни творческие способности и их развитие в области художественной, духовной, социальной культуры.

- Культура здорового и безопасного образа жизни: взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); вредные привычки; психоактивные вещества (ПАВ), их влияние на здоровье человека; пропаганда здорового и безопасного образа жизни; рациональная организация режима дня; активный образ жизни: занятия спортом.

- Учебно-познавательная культура, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: научные знания как основа для развития личности и общества, роль знаний в жизни, труде, творчестве; важность непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; нравственная природа труда; планирование трудовой деятельности, рациональное использование времени (в том числе при

разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов); отношение к результату своего и чужого труда; ориентация на рынке труда, в мире профессий, соотношение свои интересов и возможностей с профессиональной перспективой.

- Экологическая культура: взаимосвязь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; личный вклад в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды; способы социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.

Активные формы включения обучающихся в воспитательную деятельность.

На основном уровне образования используются такие формы работы с обучающимися, как дискуссия, диспут (познавательные, нравственно-проблемные, этические и др.); тематические часы общения (гражданско-правовой, духовно-нравственной, профориентационной, эстетической, экологической, здоровьесберегающей направленности, профориентационные, деловые, имитационные, сюжетно-ролевые игры, тематические встречи (с представителями разных профессий, с ветеранами и тружениками тыла, интересными творческими людьми, с представителями ГИБДД, ПЧ-68 и др), библиотечные уроки (посвященные творчеству писателей и поэтов, книгам-юбилеям, знаменательным событиям в области культуры), тренинги по культуре общения и сплочению коллектива, коллективно-творческие дела класса (праздники, тематические вечера, квест-игры), экскурсии на предприятия, профессиональные пробы (8-9 класс), профориентационные встречи с представителями профессиональных учебных заведений (8-9 класс), просмотр и совместное обсуждение художественных и документальных фильмов, проектная деятельность (исследовательские и творческие проекты, профориентационные мини-проекты «Моя будущая профессия» (8-9 класс), организованные выезды

(в театры, ТРЦ, бассейны), трудовые и экологические десанты, добровольческие и благотворительные пробы, акции и т.д.

Содержание деятельности классного руководителя с обучающимися на индивидуальном уровне:

- Изучение особенностей личности обучающихся (организует изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося через наблюдение за его поведением в повседневной школьной жизни (создаваемые педагогические ситуации, уроки, игры, беседы, коллективно-творческие дела, совместные дела с родителями), совместно с психологом проводит изучение личностного роста обучающихся);

- Поддержка в решении важных задач и школьных проблем (помогает обучающимся наладить взаимоотношения с одноклассниками (через разные формы совместной деятельности) или учителями, помогает выбрать занятие внеурочной деятельности, кружки и секции, профили обучения, курсы и факультативы, совместно с психологом помогает обучающемуся в профессиональном самоопределении, решает вопросы по успеваемости);

- Организация работы с Портфолио обучающихся (организует работу по заполнению обучающимися личных портфолио: работа ведется еженедельно на классных часах, в конце каждой четверти и года - подведение итогов: обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в начале каждого года планируют, а в конце четверти, года – вместе анализируют свои успехи и неудачи);

- Обеспечение поддержки талантливых, способных, одаренных обучающихся (обеспечивает поддержку обучающихся, включая их в разные формы и виды деятельности, мотивирует на участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; помогает определиться с выбором кружков, секций, курсов внеурочной деятельности; мотивирует на участие в конкурсе «Ученик года», «Выпускник года», помогающие обучающимся обобщить свои достижения);

- Обеспечение поддержки обучающихся, имеющих проблемы в обучении (обеспечивает поддержку обучающихся, имеющих неуспехи в обучении, имеющих трудности в изучении отдельных предметов (взаимодействует с педагогами и родителями, совместно с педагогом-психологом и психолого-педагогическим консилиумом составляет индивидуальные планы работы с детьми, проводит коррекционную работу с обучающимися, помогает им с выбором курсов внеурочной деятельности, факультативов);

- Обеспечение поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с социальным педагогом осуществляет рейды в семьи, изучает условия проживания детей, взаимоотношения между детьми и родителями, помогает обучающимся в решении важных школьных задач и проблем, принимает участие в организации досуга детей (выбор кружков, секций, внеурочная деятельность), проводит профилактическую работу с семьей, содействует в организации оздоровления обучающихся; обеспечивают защиту прав детей, совместно с педагогом-психологом оказывает посильную психологическую помощь);

- Организация профилактической работы (организует профилактическую воспитательную работу с обучающимися, имеющими отклонения в поведении, нарушающими дисциплину; имеющими девиантное поведение: проводит беседы (групповые и индивидуальные), способствует организации досуговой занятости обучающихся (поручения, кружки, секции, факультативы, занятия внеурочной деятельности), сотрудничает с социальным педагогом, Профилактическим советом при работе с обучающимися, нарушающими дисциплину);

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся (обеспечивает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, испытывающих

состояние стресса: совместно с психологом проводит диагностики и на основе результатов планирует индивидуальную работу с детьми и их родителями, взаимодействует с учителями-предметниками для определения форм работы с детьми, помогает обучающимся «влиться» в классный коллектив через отдельные поручения, включения в групповые формы работы, в совместную деятельность, через тренинги общения).

Содержание деятельности классного руководителя по обеспечению взаимодействия с педагогами-предметниками и другими специалистами образовательного учреждения:

- Консультации с учителями-предметниками(консультируется с учителями-предметниками по вопросам обучения классного коллектива, отдельных обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, испытывающих состояние стресса, нарушающих дисциплину для выработки подходов к работе с такими обучающимися; вырабатывает совместно педагогами-предметниками единые требования по ключевым вопросам обучения и воспитания, касающиеся классного коллектива, помогает предупреждать и разрешать конфликты между учителями и обучающимися; между учителями и родителями);

- Участие в методической и психолого-педагогической работе (участвует в работе психолого-педагогических консилиумов (составляет характеристики на обучающихся, приглашает родителей, выдвигает предложения по работе с отдельными обучающимися), Методическом объединении классных руководителей, Педагогических Советов, Профилактических советов, совещаниях при директоре, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- Организация участия педагогических работников в проведении родительских собраний (привлекает педагогов-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (обсуждение вопросов о единых

требованиях к преподаванию предметов, о подготовке домашних заданий, о дисциплине на уроках, о технологиях работы на уроках и т.д.; обсуждение вопросов успеваемости и повышения качества образования);

- Сотрудничество с педагогом – психологом (сотрудничает с педагогом-психологом (проведение психолого-педагогических диагностик, использование полученных данных для дальнейшей работы с обучающимися, проведение совместных классных часов, тренингов общения, индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей; профориентационных часов общения, участие в проведении родительских собраний и т.д.);

- Сотрудничество с социальным педагогом (сотрудничает с социальным педагогом (оказание своевременной социальной помощи и поддержки обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям «группы риска», посещение семей, индивидуальная работа с родителями, семьями СОП).

- Сотрудничество с заместителем директора по УВР, ВР (Сотрудничает с заместителями директора по УВР, ВР по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса в классе, планировании работы, участия класса в общешкольных мероприятиях).

Содержание деятельности классного руководителя по обеспечению сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Информирование родителей (регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом (через школьный дневник, родительские чаты, Дневник РУ, телефонная связь, личные встречи при необходимости);

- Посещение семей родителей на дому (посещает семьи на дому, выясняет условия семейного воспитания, получает информацию о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку в семье);

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям

(помогает родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; помогает решать возникающие конфликты, организует встречи с учителями (индивидуальные, групповые), организует встречи с администрацией; оказывает родителям психолого-педагогическую помощь в решении трудных проблем семейного воспитания (проводит индивидуальные консультации, помогает встретиться с педагогом-психологом);

- Проведение родительских собраний(проводит организационные и тематические родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей; (рассматривает важные вопросы воспитания и социализации обучающихся (областные родительские лектории по вопросам воспитания), обсуждает с родителями организационные вопросы (успеваемость, питание, школьная форма, дисциплина, вопросы безопасности, планирование воспитательной работы в классе, организация каникулярного времени, летнего трудоустройства и оздоровления, подготовка к ГИА, профессиональное самоопределение обучающихся); обеспечивает участие родителей в общешкольных собраниях, Родительской конференции);

- Организация работы родительского комитета класса (организует работу родительского комитета, участвующего в управлении класса и образовательного учреждения (планирование дел класса); обеспечивает участие членов родительского комитета в жизни образовательного учреждения (общешкольные собрания родительских комитетов, Родительской конференции) для решения важных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей);

- Обеспечение участия родителей в делах класса(обеспечивает участие родителей (законных представителей) в жизни класса, в проведении совместных мероприятий, выездов, походов).

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности, через:

1.1. Диалоговое взаимодействие, ведение диалога «на равных»; проявление доброжелательности, открытости, готовности принимать позицию обучающегося;

1.2. Поощрение инициативы обучающихся;

1.3. Использование приемов, способствующих самораскрытию обучающихся;

1.4. Предоставление права обучающимся выбирать разноуровневые задания;

1.5. Использование интересных фактов, примеров из жизни;

1.6. Использование заданий творческого, проблемного, поискового, исследовательского характера;

1.7. Использование нестандартных форм работы на уроке, занимательных, игровых элементов, интерактивных форм

2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего отношения:

3.1. к своему Отечеству, малой и большой Родине;

3.2. к получаемым знаниям как интеллектуальному ресурсу, образованию;

- 3.3. к миру как главному принципу общежития, свободе;
- 3.4. к семье и семейным ценностям;
- 3.5. к окружающим людям;
- 3.6. к культурным (духовным и материальным) и социокультурным ценностям общества, страны;
- 3.7. к собственному здоровью;
- 3.8. к жизни как главной ценности человека;
- 3.9. к своему профессиональному самоопределению;
- 3.10. к морально-нравственным и духовным ценностям;
- 3.11. к окружающему миру, природе;
- 3.12. к труду;
- 3.13. к нормам и правилам поведения в обществе;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на основе подобранных текстов для чтения и письма, задач для решения (в том числе жизненных задач), проблемных ситуаций для обсуждения через демонстрацию примеров:
 - 4.1. ответственного, гражданского, нравственного поведения;
 - 4.2. проявления человеколюбия и добросердечности;
 - 4.3. патриотизма, любви в малой и большой Родине;
 - 4.4. служения Отечеству, готовности к его защите;
 - 4.5. уважительного отношения в старшему поколению;
 - 4.6. толерантного отношения к представителям других национальностей;
 - 4.7. осознанного отношения к получению образования;
 - 4.8. осознанного отношения в профессиональному самоопределению;
 - 4.9. ценностного отношения к природе, окружающему миру;
 - 4.10. ценностного отношения к семье, семейным ценностям;
 - 4.11. ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

- 4.12. соблюдения речевого этикета и культуры общения;
 - 4.13. эстетического и нравственного отношения к окружающему миру; культуре русского народа и иным культурам;
 - 4.14. мотивации к собственному духовно-нравственному развитию и самосовершенствованию;
 - 4.15. созидательной деятельности на благо общества, страны.
5. Применение интерактивных форм работы с обучающимися, стимулирующих познавательную мотивацию, формирующих опыт конструктивного взаимодействия:
 - 5.1. интеллектуальных игр;
 - 5.2. дидактического театра, театральных постановок;
 - 5.3. дискуссий, дебатов;
 - 5.4. групповой работы или работы в парах
 - 5.5. деловых и ролевых игр;
 - 5.6. тренингов;
 - 5.7. конференций; круглых столов;
 - 5.8. мозгового штурма;
 - 5.9. разбора проблемных ситуаций.
 6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками с целью социально значимого опыта сотрудничества и оказания помощи;
 8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Курсы внеурочной деятельности могут разрабатываться по направлениям:

- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Игровая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Познавательная деятельность.

- **Цель курсов:** получение и расширение научных знаний, развитие кругозора, преодоление трудностей в изучении предметов, формирование и развитие интеллекта, развитие мотивации учебной деятельности;

Художественное творчество.

- **Цель курсов:** развитие творческих способностей, способности к импровизации, драматизации, формирование и умение чувствовать прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и искусству;

Проблемно-ценностное общение.

- **Цель курсов:** развитие коммуникативных навыков, культуры диалогического общения и художественного творчества, формирование жизненных ценностей и ориентиров, личностной позиции;

Спортивно-оздоровительная деятельность.

- **Цель курсов:** физическое развитие обучающихся, формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

Игровая деятельность.

- **Цель курсов:** раскрытие интеллектуально-творческого потенциала, развитие воображения, навыков конструктивного общения, развитие двигательной и социальной активности, социализация и адаптация обучающихся;

Туристско-краеведческая деятельность.

- **Цель курсов:** воспитание любви и ценностного отношения к родному краю, природе; интереса к истории малой и большой Родины, ответственного

отношения к окружающей среде, воспитание патриотизма, приобщение к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, формирование нравственных ценностей.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности:

- Учебный диалог;
- Проблемная дискуссия;
- Лабораторная работа;
- Анализ конкретных практических ситуаций;
- Игры (деловая, ролевая; учебная, интеллектуально-познавательная, сюжетная, игра-конкурс, игра-викторина, ситуационная и т.д.)
- Решение учебно-познавательных и жизненных задач;
- Практические упражнения;
- Мозговой штурм;
- Кейс;
- Марафон знаний;
- Дидактические игры;
- Творческая мастерская;
- Решение проблемных ситуаций;
- Решение тестов, кроссвордов, ребусов; опорных таблиц;
- Эксперимент; лабораторные исследования, опыты;
- Игровое проектирование;
- Смысловое чтение и информационная переработка текста;
- Работа с текстом, таблицами, картами, дидактическим материалом;
- Комплексный анализ текста;
- Художественное творчество (рисование, пение, хореография, изготовление поделок, конструирование; моделирование и т.д.);
- Составление схем, алгоритмов, кластеров;
- Программирование;
- Комплекс физических упражнений;
- Подвижные игры;
- Гимнастические упражнения;
- Экскурсия; поход; игра на местности;
- Акция, социальные практики;
- Поисковая и исследовательская работа;
-

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, выстраивание конструктивного диалога;
- Создание в группе обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- Поддержку в группе обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- Использование педагогом воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности;
- Применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся, позволяющих обучающимся приобрести опыт сотрудничества, взаимодействия с другими обучающимися, командной работы.
- Использование возможностей социума для проведения нестандартных занятий с целью получения опыта самостоятельных социальных проб, сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

(законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) в гимназии осуществляется как на групповом, так и на индивидуальном уровне.

Формы сотрудничества с родителями на групповом уровне:

- Включение родителей в управляющий Совет гимназии, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- Включение родителей в деятельность классного родительского комитета, направленного на решение важных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- Проведение тематических родительских лекториев по вопросам воспитания и социализации обучающихся; родительских собраний, касающихся вопросов обучения и воспитания детей;
- Проведение «Родительской конференции», на которой рассматриваются итоги образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- Ведение на официальном сайте гимназии рубрики «РОДИТЕЛЯМ», в котором размещаются методические рекомендации, видеоролики и лекции для родителей по вопросам воспитания, рекомендации психологов, логопедов.
- Проведение с родителями психологических тренингов- практикумов по вопросам профориентации обучающихся, направленных на формирование комфортных, неконфликтных отношений между родителями и обучающимися;
- Включение родителей в подготовку и проведение общеклассных праздников, КТД, походов, выездов, экскурсий и т.д.

Формы сотрудничества с родителями на индивидуальном уровне:

- Координация взаимодействия родителей с различными специалистами (учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, ППк, Профилактический совет и т.д.) по запросу родителей для решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций, вопросов, касающихся адаптации обучающихся, успеваемости, дисциплины;
- Привлечение родителей к работе психолого-педагогического консилиума (решение вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка);
- Индивидуальное консультирование по запросам родителей, согласование с родителями вопросов по режиму дня, занятости ребенка, его социализации в классном коллективе.

В рамках программы предполагаются следующие направления работы с семьей:

№	Направление работы	Формы взаимодействия
1	Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей)	Родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации педагога-психолога
2	Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочных мероприятий, родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты учащихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок
3	Совместное изучение нравственной воспитанности учащихся и совместное определение возможных путей ее коррекции	Диагностика «Изучение уровня воспитанности», анкетирование, беседа, встречи с педагогом-психологом (коллективные и индивидуальные)
4	Участие родителей в управлении классом и гимназией	Работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления, участие в работе Профилактического совета, Совета гимназии, ППк.
5	Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, праздники, концерты
6	Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении	Индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому; Профилактический совет, ППк.

В гимназии активно используется потенциал родителей как представителей различных организаций через установление партнерских отношений.

Формы участия в жизни гимназии родителей как специалистов и социальных

партнеров:

- Проведение лекториев по тематике ЗОЖ, ПАВ (представители БУЗОО «Москаленская ЦРБ»)
- Организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, проведение воспитательных тематических программ, экскурсий, выставок (работники учреждений культуры и детских школ искусств, ЦДО)
- Организация деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся (представители Центра занятости, различных организаций и предприятий Москаленского района)
- Организация профилактической работы с обучающимися по вопросам правонарушений, употребления ПАВ, в том числе совместное проведение Профилактических Советов (представители ОМВД, ПДН Москаленского района).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему

ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основная цель направления: создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр.

- Представление активом гимназии интересов обучающихся в процессе управления гимназией, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту активом гимназии законных интересов и прав обучающихся;
- участие актива гимназии в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие актива гимназии в поведении самоанализа воспитательной деятельности;
- осуществление работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся гимназии;
- работу Совета старост;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост

классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой медиатором гимназии и педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор редколлегии, эколого-трудоустройств);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций гимназистами, *отвечающими за различные направления работы в классе.*

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических

занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;

- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, ознакомление с профессиональными стандартами, профориентационные часы, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдение, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению обучающихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей.
Профессиональная консультация	Консультации (индивидуальные, групповые), оказывающие непосредственную помощь обучающимся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии.
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, фестивали профессий, профессиональные пробы, способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные, наиболее значимые общешкольные дела, многие из которых предполагают участие в их подготовке и проведении всех классовых коллективов. В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них

российской гражданской идентичности при разработке ключевых дел учитываются образовательные события, которые разрабатываются ежегодно Министерством просвещения. Эти события приурочиваются к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям. Также в состав ключевых дел включаются традиционные дела гимназии, мероприятия, предложенные для проведения на школьном уровне педагогами, а также представителями выборных органов самоуправления на всех уровнях образования.

Ключевые общешкольные дела на основном уровне образования:

Гражданско-патриотическое воспитание и правовая культура:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- Месячник гражданско-патриотического воспитания;
- «Декада молодого избирателя»
- «Урок мужества»;
- «Урок Победы»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Победа»;
- «Неделя боевой славы»;
- Гражданско-патриотические акции;
- Общешкольные часы общения гражданско-патриотической направленности;
- «Урок права»;
- Цикл мероприятий, посвященных Дню России;
- Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства;
- Акция «День героев Отечества»;

Духовно-нравственная культура:

- Акция «Ярмарка Добра», акция «Дети- детям»
- «Новогодний калейдоскоп»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Матери»,
- «День пожилого человека»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»;
- Праздничные мероприятия, посвященные «Международному женскому; дню»;
- Тематические мероприятия, посвященные «Дню семьи»;
- Тематические мероприятия, посвященные «Дню толерантности»;

Эстетическое культура:

- «Неделя детской книги»;
- Экскурсии в краеведческий музей; в природу;
- Выходы (поездки) в театры, в культурно-досуговые центры (на тематические мероприятия, выставки, концерты, тематические мероприятия)
- Конкурс чтецов;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы творческих работ по различным направлениям деятельности;

Культура здорового и безопасного образа жизни:

- Спортивные мероприятия: День здоровья; Зимняя спартакиада «ОлимпИК
- Акция «Безопасная дорога»,
- Неделя безопасности;
- «Всероссийская Глобальная неделя безопасности дорожного движения»
- «Урок здорового питания»;
- «Урок безопасности: мир без терроризма»
- Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья;

Учебно-познавательная культура, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- Традиционный конкурс «Ученик года»;
- Посвящение в первоклассники;
- Олимпиада для обучающихся начальной школы;
- Интеллектуальный турнир «Школьные навыки»;
- Научно-практическая конференция обучающихся;
- Предметно – тематические декады (по всем направлениям предметной направленности);
- Неделя профориентации;
- Интеллектуальный Клуб «Что? Где? Когда?»;
- «Урок безопасности в сети Интернет»

Экологическая культура:

- Акция «Осенняя неделя добра»;
- Акция «Весенняя неделя добра»,
- Акция «Наши добрые дела малой Родине»,

- «Урок экологии»
- Акция «Покормите птиц зимой!»
- Акция «Сдай макулатуру- посади свое дерево!»
- Социально-экологические проекты и конкурсы

Программа предполагает, что в образовательном учреждении могут быть разработаны новые мероприятия, которые могут стать для гимназии традиционными.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

Главные задачи работы с детским объединением:

- активное вовлечение учащихся в деятельность детского объединения;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления;
- координация деятельности всех органов и объединений учащихся гимназии.

Через работу с детским объединением в гимназии решаются следующие задачи:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- овладение учащимися навыками организации и взаимодействия;
- формирование культуры деловых отношений;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности гимназистов.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

– Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций – партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Гимназии им. Горького» являются:

<i>Соц. партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Краеведческий музей	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин. Организация экспозиций музея на базе школы.
Районный совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
«Центр занятости населения»	Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности рабочей ученической бригады

Районная централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
"Москаленский центр дополнительного образования" Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Москаленского муниципального района Омской области	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
Центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи	Мероприятия, направленные на развитие молодёжных инициатив, личностного самоопределения, профилактическую работу в подростковой среде, а также оказание практической консультативной помощи для молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
РКДЦ , РДК «Современник»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОГИБДД по Москаленскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
МКУ Москаленский ЦРТиМ	Совместное проведение акции, конкурсов

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (тематические

классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности

- и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Мероприятия профилактической направленности реализуются через участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности; в рамках декад безопасности дорожного движения; участия обучающихся в социально-психологическом тестировании; в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации; с участием сотрудников ГИБДД МО МВД , МО МВД , ПНД и КДН; в рамках работы Совета профилактики; реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»; профилактические занятия, мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественнооформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе памятной доски с именами участников СВО;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, и родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность актива гимназии, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
Педагог-дополнительного образования	3	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>
Классный руководитель	26	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Учитель-предметник	32	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды ;

- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания в школе, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

1. Самоанализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
2. Самоанализ состояния целостной развивающей образовательной среды в школе, результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения; (оценка удовлетворенности родителей школьной жизнью ребенка, характером и результативностью взаимодействия между семьей и образовательным учреждением)

Самоанализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся направлен на изучение уровня достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы, динамики личностного роста и развития обучающихся на каждом уровне образования.

Выделяются два основных предмета изучения: Личность обучающегося как главный показатель эффективности процесса воспитания; детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося.

Методы и методики изучения личности обучающегося:

- Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием обучающихся (в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, дискуссиях по актуальным проблемам);
- Анализ Портфолио обучающихся;
- Методика «Личностный рост» (5-8 классы, 9-11 классы) (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой, П. В. Степанова)

Методы и методики изучения детского коллектива:

- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)
- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж.Морено)
- Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман)
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова)

- Методика «Определение уровня развития ученического самоуправления» (М.И. Рожков)
- Определение индекса групповой сплоченности Сипора

Самоанализ состояния целостной развивающей образовательной среды в школе, результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Самоанализ состояния целостной развивающей образовательной среды в школе, результатов взаимодействия семьи и образовательного учреждения направление на изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью ребенка, характером и результативностью взаимодействия между семьей и образовательным учреждением, совместной деятельностью детей и взрослых, степенью включенности родителей в образовательный процесс.

Методы и методики изучения:

- Педагогическое наблюдение;
- Опросы, анкеты, разработанные образовательным учреждением
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
- Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым).

Критерии динамики результатов воспитательной работы:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (конец предыдущего года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (конец предыдущего года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

Итоги исследования находят отражение в годовом анализе работы и учитываются при планировании воспитательной работы образовательного учреждения на следующий учебный год.

