**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Москаленского муниципального района**

**Омской области**

**«Гимназия имени Горького А.М.»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Кохан А.А.. | Утверждаю  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Терехов |

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История России в лицах»

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС:10-11

Программу разработал(а):

Рыбина Ксения Викторовна.

Программу реализует:

Рыбина Ксения Викторовна.

Москаленки, 2023

Программа внеурочной деятельности «История России в лицах» (направление: познавательная деятельность) составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» (приказ № 286 от 31.05.2021г) и является частью ООП ООО МБОУ «Гимназия им. Горького» № 78-ОД от 31.05.2022г

На изучение программы внеурочной деятельности в 10 классе отводится 1 час в наделю, 34 часов в год, в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

.

**1.Содержание учебного предмета в 10 классе**

**Раздел I. Введение**

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

**Раздел II. Великие Рюриковичи**

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга – первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда».

Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усобица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий – князь Московский. Соперничество Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики

и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий

Рим». Государь Иван Васильевич – Грозный. Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурину царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества.

Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Смутное время. Минин и Пожарский.

**Раздел III. Великие Романовы**

Державный сын и светоносец во тьме. Государь Михаил Федорович. Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя.

Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи.

Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета

«Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствования до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность -недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской».

Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела на только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насилием». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс- неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр П. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая П.

**Содержание программы в 11 классе**

*«Подготовка к ЕГЭ по истории»* (68 часов)

*I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории.*

*II. Правила для сдающих единый государственный экзамен:*

1. Изучение инструкций к ЕГЭ :

1. Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
2. Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
3. Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
4. Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2022

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .

*III. Работа с заданиями части* I *:*

1. Решение заданий на проверку исторических дат ;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий) ;
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .
6. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
7. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

*IV. Работа с заданиями части* II *с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности):*

1. Комплекс заданий для работы с источниками :
   1. Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ;
   2. Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
   3. Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.
2. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :
3. Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
4. Задание на анализ исторических версий, оценок;
5. Задание на анализ исторических ситуаций;
6. Задание на сравнение исторических событий и явлений.

*V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности:*

* + 1. История России с древности до конца XIII века
    2. История России XIV – XVI века
    3. История России XVII - XVIII века
    4. История России XIX века . 5. Период 1900 – 1945 гг. 6. Период 1945 – 2018 гг.

*VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.*

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

* становление ценностного отношения к своей Родине— России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправахиответственности,уваженииидостоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***Духовно-нравственное воспитание:***

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***Эстетическое воспитание:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***Трудовое воспитание:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***Экологическое воспитание:***

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

***Ценности научного познания***:

* Первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1)Познавательные универсальные учебные действия**

*1)базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта(объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2)базовые исследовательские действия:*

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами(часть—целое, причина—следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3)работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2)Коммуникативные универсальные учебные действия**

*1)общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2)совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели(индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**3.Регулятивные универсальные учебные действия**

*1)самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

*2)самоконтроль:*

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К концу обучения по программе обучающийся научится:***

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, форм проведения занятий и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Тема урока (занятия) | Форма занятия | | Количество часов | | ЭОР | | Учет рабочей программы воспитания | Дата  проведения |
| **Раздел I. Введение (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Роль личности в истории | Учебный диалог | | 1 | | ЯКласс, РЭШ, Учи.Ру | | П.1.1  П.1.2  П.2.5  П.2.6  П.2.7  П.2.13  П. 2.14 | 06.09 |
| **Раздел II. Великие Рюриковичи (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Первые князья и их роль в становлении русского государства | Мозговой штурм | | | 1 | РЭШ  ЯКласс, РЭШ, Учи.Ру | | п.1.1  п.1.2  п.2.1.  п.2.3  п.2.14  п.3.2 | 13.09 |
| 3 | Русь во времена Владимира Святославовича | Мозговой штурм | | | 1 | 20.09 |
| 4 | Правление Ярослава Мудрого | Учебный диалог | | | 1 | 27.09 |
| 5 | Владимир Мономах - великий киевский князь | Учебный диалог | | | 1 | 04.10 |
| 6 | Александр Невский | Учебный диалог | | | 1 | 11.10 |
| 7 | От Ивана Калиты до Дмитрия Донского | Учебный диалог | | | 1 | 18.10 |
| 8 | Сергий Радонежский – русский святой | Учебный диалог | | | 1 | 25.10 |
| 9 | Иван III и образование единого государства | Проблемная дискуссия. | | | 1 | 08.11 |
| 10 | Иван Грозный и его современники | Тесты,работа с текстом,графиками. | | | 1 | 15.11 |
| 11 | Феномен самозванства на Руси | Проблемная дискуссия. | | | 1 | 22.11 |
| 12 | Борис Годунов и Смутное время | Проблемная дискуссия. | | | 1 | 29.11 |
| 13 | Минин и Пожарский в истории Смуты | Учебный диалог | | | 1 | 06.12 |
| **Раздел III. Великие Романовы (21 час)** | | | | | | | | | |
| 14 | Первые Романовы | Проблемная дискуссия. | | 2 | | Учи.Ру  ЯКласс, РЭШ | | п.1.1  п.1.2  п.1.4  п.2.14  п.2.13  п.3.1.  п.3.3 | 13.12  20.12 |
| 15 | Никон и Аввакум в церковном расколе | Практические упражнения | | 1 | | 27.12 |
| 16 | Петр I и его современники | Учебный диалог | | 1 | | 10.01 |
| 17 | Женщины на российском престоле XVIII века | Учебный диалог | | 1 | | 17.01 |
| 18 | Золотой век Екатерины II | Учебный диалог | | 1 | | 24.01 |
| 19 | Великие полководцы и флотоводцы XVIII века | Учебный диалог | | 1 | | 31.01 |
| 20 | Ломоносов и русская культура XVIII века | Учебный диалог | | 1 | | 07.02 |
| 21 | От Болотникова до Пугачёва | Учебный диалог | | 1 | | 28.02 |
| 22 | Александр I- несостоявшийся реформатор | Мозговой штурм | | 1 | |
| 23 | Кутузов и Отечественная война 1812 года | Мозговой штурм | | 1 | | 06.03 |
| 24 | Трагедия семей декабристов | Проблемная дискуссия. | | 1 | |
| 25 | Россия при Николае I | Тесты,работа с текстом,графиками. | | 1 | | 13.03 |
| 26 | Славянофилы и западники – спор о будущем России | Мозговой штурм | | 1 | | Учи.Ру  ЯКласс, РЭШ | | п.1.1  п.1.2  п.2.1.  п.2.3  п.2.14  п.3.2 | 20.03 |
| 27 | Крымская война и судьба России | Проблемная дискуссия. | | 1 | | 03.04 |
| 28 | Судьбы реформаторов в России 1 пол.19 века | Тесты,работа с текстом,графиками. | | 1 | | 10.04 |
| 29 | Золотой век русской культуры и её представители | Мозговой штурм | | 1 | | 17.04 |
| 30 | Александр II и эпоха великих реформ | Проблемная дискуссия. | | 1 | | 24.04 |
| 31 | Народники в судьбе России | Тесты,работа с текстом,графиками. | | 1 | | 08.05 |
| 32 | Первые марксисты | Мозговой штурм | | 1 | | 15.05 |
| 33 | Роль «передвижников» в культуре России 2 пол.19 века | Проблемная дискуссия. | | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. «Я узнал, могу, хочу…» | Тесты,работа с текстом,графиками. | | 1 | |  | |  | 22.05 |
|  | Итого: |  | 34 | | | |  |  | Выдано за год: 31 час |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Тема урока (занятия) | Форма занятия | Количество часов | ЭОР | Учет рабочей программы воспитания | Дата  проведения |
|  | **Раздел 1. Что представляет собой ЕГЭ по истории?** | | | | | |
| 1-2. | Вводное занятие. Специфика ЕГЭ по истории. Вопросы кодификатора. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ | п.1.1  п.1.2  п.1.4  п.2.14  п.2.13  п.3.1.  п.3.3 |  |
| 3-4. | Знакомство с демоверсией по истории 2025 г. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 5-6. | Виды заданий части 1. Решение заданий 1-10. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 7-8. | Виды заданий части 1. Решение заданий 11,12. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 9-12. | Виды заданий части 1. Картографический практикум. Задания 13-16. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 4 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 13-16. | Задание 17 на знание памятников культуры. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 4 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 17-20. | Работа с иллюстративным материалом. Задания 18, 19. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 4 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 21-22. | Решение типовых заданий части 1. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 23-24. | Виды заданий части 2. Работа с историческим источником. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 25-26. | Решение заданий 20-21 | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 27-28. | Задания нового вида. Практикум. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 29-30. | Решение типовых заданий части 2. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
|  | **Раздел 2. Тематический практикум по разделам кодификатора.** | | | | | |
|  | *«Древность и Средневековье»* | | | | | |
| 31-34. | Основные теоретические вопросы по разделу «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 4 | Решу ЕГЭ ФИПИ | П.1.1  П.1.2  П.2.5  П.2.6  П.2.7  П.2.13  П. 2.14 |  |
| 35-36. | Даты и события раздела «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 37-38. | Понятия раздела «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 39-40. | Исторические личности раздела «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 41-42. | Культура эпохи «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 43-44. | Решение заданий по разделу «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
|  | *«Новое время»* | | | | | |
| 45-46. | Основные теоретические вопросы по разделу «Новое время» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ | П.1.1  П.1.2  П.2.5  П.2.6  П.2.7  П.2.13  П. 2.14 |  |
| 47-48. | Даты и события раздела «Новое время» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 49-50. | Понятия раздела «Новое время» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 51-52. | Исторические личности эпох «Древность и Средневековье» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 53-54. | Культура эпохи. | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 55-56. | Решение заданий по разделу «Новое время» | Тесты,работа с текстом,графиками. | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
|  | *«Новейшая история»* | | | | | |
| 57-58. | Основные теоретические вопросы по разделу «Новейшая история» | Тесты,работа с текстом,графиками | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ | п.1.1  п.1.2  п.2.1.  п.2.3  п.2.14  п.3.2 |  |
| 59-60. | Даты и события раздела «Новейшая история» | Тесты,работа с текстом,графиками | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 61. | Понятия раздела. | Тесты,работа с текстом,графиками | 1 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 62-63. | Исторические личности эпохи «Новейшая история» | Тесты,работа с текстом,графиками | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 64-65. | Культура эпохи. | Тесты,работа с текстом,графиками | 2 | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
| 66-68. | Пробный вариант ЕГЭ. | Тесты,работа с текстом,графиками |  | Решу ЕГЭ ФИПИ |  |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД:** |  | **68** |  |  |  |